

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

 УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая методическим кабинетом  
3.3. Духу  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

по специальности:  
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп  
2020

1

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Нахушева А. Б., преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»


Рецензент: Шугай Н. Г. заведующая МБДОУ № 57 г. Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от « 05» июня 2020 г.

Председатель ЦК  Верbitsкая Л.М./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.06. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена для изучения МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» в пределах основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- формулировать на основе приобретенных психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по заданной проблематике;
- применять компьютерные программы для решения профессиональных задач;
- находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- применять технологии эффективной коммуникации.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- совершенствования собственной профессиональной деятельности; культуры общения и взаимодействия;
- решения практических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- осуществления конструктивного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические особенности общения;
- основы организации эффективной коммуникации;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением;
- способы педагогической диагностики.
- методы психологической диагностики.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 ч.**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 ч.**,  
самостоятельной работы обучающегося **18 ч.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач. Профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК2.5.	Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, конструирование)
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	10
лабораторные и практические занятия, включая семинары	26
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</b>	

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы, планирование игровой деятельности					
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
Тема 1.1. Развитие общения дошкольников со взрослыми	1. Определение понятия "общение". Структура и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Механизмы воздействия в процессе общения.		1		
	2. Механизмы перцептивного процесса аттракция, каузальная атрибуция, эмпатия. Рефлексия.		1		
	3. Развитие общения ребенка, формы общения со взрослыми в период онтогенеза. Типичные трудности в общении с дошкольниками.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	<b>Занятие № 1. Практические приемы формирования коммуникативных навыков дошкольников.</b>			4	
	1. Составить план проведения беседы с дошкольником				
	2. Тестовый опрос по теме: «Формы общения дошкольника со				



	взрослым».				
	3. Конспект по теме: «Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя».				
	<b>Занятие № 2. Методы работы по формированию коммуникативных навыков в разных возрастных группах.</b>			<b>4</b>	
	1. Работа в группах: составить план проведения познавательной беседы с дошкольником .				
	2. Работа в группах: решение задач-ситуаций: Попробуйте с помощью соответствующего мотива сделать какое-либо действие ребенка (дежурство по столовой, помощь другим, изготовление поделок) более привлекательным и осмысленным.				
	3. Работа в группах: разрабатываем конспекты игры для определенной возрастной группы.				
	<i>Самостоятельная работа</i>				6
	Самостоятельная работа № 1- 5: Определение понятия "общение". Структура и средства общения». Составить 10 вопросов по теме. Подобрать примеры из литературных произведений о влиянии механизмов: эффект новизны, эффект ореола на восприятие другого человека. :писать педагогические условия развития ребенка в период новорожденности и младенчества. Подобрать игру на развитие компонентов общения для ребенка-младенца.				
<b>Раздел 2.</b> Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников					
Тема 2.1. Общение дошкольников с	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Воспитатель- особенный взрослый для ребенка-дошкольника.		1		

воспитателем	2. Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду.		1		
	3. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье. Организация общения детей при проведении режимных процессов. Методы и приемы, используемых при общении воспитателя с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	<b>Практическое занятие. Особенности организации взаимодействия воспитателя с детьми.</b>				
	1. Анализ методов и приемов, используемых при общении воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста.			3	
	2. Сравнительный анализ общения воспитателя с детьми и родителями			3	
	3. Заполнить таблицу по теме: «Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье».			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				7
Самостоятельная работа №6-11: Подобрать игру на развитие компонентов общения для ребенка в период раннего детства. Подготовить сообщение на тему: «Внеситуативно- познавательное общение дошкольника со взрослым» (1 вариант) и «Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым» (2 вариант) . Составить протокол наблюдения за ребенком с целью выявления особенностей его взаимодействия в системе ребенок – ребенок. Подобрать тестовые методики для исследования общения дошкольников со взрослыми. Подготовить сообщение по теме: «Особенности общения дошкольников со сверстниками в старшей группе» (1 вариант), «Особенности общения дошкольников со сверстниками в подготовительной группе» (2 вариант). Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.					
<b>Раздел 3.</b> Теоретические основы руководства и способы					

диагностики результатов игровой деятельности детей					
Тема 3.1. Развитие общения дошкольников со сверстниками	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Особенности общения в раннем возрасте. Особенности общения с дошкольниками в различных видах деятельности.		1		
	2. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М. Лисина). Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.		1		
	3. Методики диагностики уровня развития навыков общения. Выявление зависимости уровня развития навыков общения от статусного положения в коллективе сверстников.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	<b>Практическое занятие. Особенности работы воспитателя по формированию детского коллектива.</b>				
	Особенности общения в раннем возрасте.			3	
	Этапы развития общения в дошкольном возрасте.			3	
	Приемы и методы по формированию межличностного взаимодействия в детском коллективе.			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				7
	Самостоятельная работа № 12- 18: Заполнить таблицу по теме: « Этапы развития общения в дошкольном возрасте». Подобрать игры, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника. Подобрать художественное слово для проведения определенного режимного процесса ( по выбору). Разработать анкету для родителей. Цель анкеты: выявить характер проблем в общении с детьми; оценить уровень коммуникативных умений дошкольника. Подготовить рекомендации: «Эффективное общение с ребенком в семье» з литературы подобрать примеры к таблице: «Стили общения»				

	Подготовить сообщения по темам: «Особенности общения дошкольников со сверстниками в младшей и средней группе»				
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>18</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по дисциплине (опорные схема-конспекты, сюжетные картинки, психолого-педагогические ситуации).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиосистема;
- проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение дисциплины.

**Основные источники:**

1. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации/ Дж Брунер - Москва.: Прогресс, 2018.- 412 с. – ISBN 7-89602-419-4
2. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.— Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 272с. – ISBN 6-99342-499-8
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский.- Москва, 2017. -361с. – ISBN 2-89455-412-9
4. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.С. Дубина// Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.
5. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.С. Дубина // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

**Дополнительные источники:**

1. Клименкова, О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2016, № 4. – С. 7-14.
2. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения./ М.И. Лисина – М., 2016. - 124с – ISBN 5-56472-427-6
3. Репиной Т.А. Общение в детском саду и семье / Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 2017. -189с. – ISBN 2-99222-424-7
4. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).,
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении.</li> <li>2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности.</li> <li>3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании.</li> <li>4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей.</li> <li>5. Включение детей в активную деятельность.</li> <li>6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий.</li> <li>7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</li> <li>8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</li> <li>9. Оформление планов мероприятий.</li> <li>10. Планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой.</li> </ol>	<p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p> <p>Экспертная оценка составления конспектов.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста.</li> <li>2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности.</li> <li>3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности.</li> <li>4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</li> <li>5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей.</li> <li>6. Подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей.</li> <li>7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры.</li> <li>8. Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.</li> </ol>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДООУ и т.д.)</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного</li> </ol>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p>

<p>возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей.</li> <li>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</li> <li>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</li> <li>5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей.</li> <li>6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</li> <li>7. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
<p>Организовывать общение детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими.</li> <li>2. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни.</li> <li>3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей.</li> <li>4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка.</li> <li>5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей.</li> <li>6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении.</li> <li>7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</li> <li>8. Владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей.</li> <li>2. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</li> <li>3. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности.</li> <li>4. Анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей.</li> <li>5. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности.</li> <li>6. Изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов.</li> <li>7. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</li> </ol>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>

<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста</li> <li>2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей.</li> <li>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</li> <li>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими.</li> <li>2. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> <li>3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.</li> <li>4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ.</li> <li>5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы.</li> <li>6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</li> <li>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</li> <li>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель</p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</li> <li>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ol>	<p>практики, воспитатель ДОУ), тест.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</li> <li>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</li> <li>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</li> <li>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</li> <li>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</li> <li>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</li> <li>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</li> </ol>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</li> <li>2. Владение технологией разработки устного выступления.</li> <li>3. Владение навыками публичных выступлений.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</li> <li>2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</li> <li>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</li> <li>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</li> <li>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</li> <li>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

Знать:	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- ситуативно-адекватная актуализация знаний</li> </ul>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</li> </ul>	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно- профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности..</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Способность к оценке учебно- профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.-</li> <li>Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> </ul> <p>Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника</li> </ul>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правовых норм профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>